

דף תרגול: להיות חבר/ה נאמן/ה – זיהוי מצוקה ונאמנות אמיתית

מהדורה למורה חנ"מ

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לזהות דפוס של סימנים מדאיגים אצל חבר/ה, ולא להסתמך על סימן בודד
- להבחין בין גישה של 'חקירה' לבין קרבה תומכת ומכבדת
- לתרגל קבלת החלטות במצב של דילמה בין שמירת סוד לבין פנייה למבוגר/ת אחראי/ת

גרסת חנ"מ – פחות פריטים, עד 3 אפשרויות בחירה, בנק מילים, גופן מוגדל ושורות כתיבה רחבות. מומלץ להקריא את ההוראות בקול ולעבוד חלק אחר חלק, בלי הגבלת זמן.

חלק א' – הבנת הנקרא

- 1. א – להמחיש איך קשרים חברתיים נחלשים בהדרגה ובשקט
- 2. ב – דפוס של סימנים לאורך זמן

חלק ב' – נכון או לא נכון

- 1. לא נכון – הטקסט מדגיש שחשוב דפוס לאורך זמן, לא נתון בודד
- 2. לא נכון – הטקסט אומר במפורש שחבר/ה הוא לא נבדק/ת

חלק ג' – השלמת משפטים

- 1. נקודה
- 2. דפוס

חלק ד' – התאמה בין סימן לתיאור

- 1 – ג (שינוי מתמשך בהתנהגות המוכרת)
- 2 – ד (פחות מפגשים ותגובות, יותר זמן לבד)
- 3 – ב (עזיבת תחביב או נבחרת שהיו חשובים)
- 4 – א (שיתוף חוזר של משפטים על בדידות)

חלק ה' – מה הייתם עושים

- 1. להעביר את זה מיד למחנך/ת או ליועצת, בלי לנסות לזהות לבד מי כתב/ה, כי מצב כזה דורש טיפול של מבוגר/ת אחראי/ת ולא בילוש עצמי

חלק ו' – כתיבה אישית (רשות)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- התלמיד/ה מבין/ה שדפוס חשוב יותר מנתון בודד
- התלמיד/ה מזהה שחברות כוללת קרבה והקשבה, לא ניתוח או שיפוט
- התלמיד/ה מבין/ה שפנייה למבוגר/ת היא ביטוי של דאגה אמיתית, לא בגידה

טיפים להפעלה:

- יש להזכיר לפני הדף שהשיתוף תמיד רשות, ושאפשר לדלג על כל שאלה אישית
- כדאי לקיים שיחה קצרה על אנשי הקשר בבית הספר (יועצת, נאמני חוסן) בסיום הדף
- בחלק 'מה הייתם עושים' מומלץ לאפשר דיון בזוגות לפני כתיבה אישית



דף תרגול: להיות חבר/ה נאמן/ה – זיהוי מצוקה ונאמנות אמיתית

דף התלמיד/ה חנ"מ

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

הטקסט משתמש במטפורה של מפת רשת חברתית כדי להראות איך קשרים יכולים להיחלש בהדרגה ובשקט. הוא מסביר איך שמים לב לדפוס מדאיג אצל חבר/ה, ולמה הדרך הנכונה להגיב היא קרבה והקשבה, ולא ניתוח או שיפוט.

בנק מילים: דפוס | נקודה

1 חלק א' – הבנת הנקרא

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה תפקיד מטפורת 'מפת הרשת' בפתיחת הטקסט?

(א) להמחיש איך קשרים חברתיים נחלשים בהדרגה ובשקט

(ב) ללמד איך משרטטים מפות (ג) לבקר רשתות חברתיות

2. לפי הטקסט, מה חשוב יותר מסימן בודד?

(א) תגובה מהירה (ב) דפוס של סימנים לאורך זמן (ג) מספר החברים ברשת

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	סימן בודד מספיק כדי לקבוע שחבר/ה נמצא/ת במצוקה.	☐	☐
2	הטקסט ממליץ להתייחס לחבר/ה כאל נבדק/ת במחקר.	☐	☐

3 חלק ג' – השלמת משפטים

השלימו את המילה החסרה.

1. במפת הרשת, כל אדם הוא _____ וכל קשר הוא קו.

2. חוקר/ת טוב/ה יודע/ת לזהות _____ ולא להסתמך על נתון בודד.

4 חלק ד' – התאמה בין סימן לתיאור

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שינוי בדפוס	___	**א.** שיתוף חוזר של משפטים על בדידות
2. היחלשות קשרים	___	**ב.** עזיבת תחביב או נבחרת שהיו חשובים
3. ויתור על חלק מהזהות	___	**ג.** שינוי מתמשך בהתנהגות המוכרת
4. תכנים עצובים ברשת	___	**ד.** פחות מפגשים ותגובות, יותר זמן לבד

5 חלק ה' – מה הייתם עושים

ענו בקצרה.

1. בתגובה אנונימית לסקר כיתתי מישהו כותב שהוא לא ישן כבר שבועות ואין לו עם מי לדבר. מה כדאי לעשות, ולמה?

6 חלק ו' – כתיבה אישית (רשות)

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

כרטיס יציאה

מה עדיף לבדוק - סימן בודד או דפוס לאורך זמן, ולמה?

מה ההבדל בין להיות 'חוקר/ת' לבין להיות חבר/ה תומך/ת?

איך הרגשתי בשיעור? 😀 🙂 😐 ☹️